

конф., Минск, 17–18 окт. 2012 г. / Беларус. нац. тех. ун-т ; редкол.: И. В. Бельский (гл. ред.) [и др.]. — Минск : БНТУ, 2012. — С. 32–38.

12. Годик, М. А. Спортивная метрология : учебник для ин-тов физ. культуры / М. А. Годик. — М. : Физкультура и спорт, 1988. — 192 с.

13. Бочаров, М. И. Спортивная метрология : учеб. пособие / М. И. Бочаров. — Сыктывкар : СыктГУ, 2002. — 109 с.

14. Спортивная метрология : учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. В. М. Заиорова. — М. : Физкультура и спорт, 1982. — 256 с.

УДК 37.041

Э. А. Карпенко

Е. А. Карпенко

*старший преподаватель кафедры педагогики
Могилевского государственного университета
им. А. А. Кулешова (Беларусь)*

С. И. Саламандра

S. I. Salamandra

*преподаватель кафедры оперативно-
розыскной деятельности факультета милиции
Могилевского института МВД (Беларусь)*

**САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

**SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY
AS A PEDAGOGICAL PROBLEM
IN THE DEVELOPMENT
OF THE PERSONALITY**

***Аннотация.** В статье приводится анализ существующих в современной педагогике позиций в определении сущности самообразовательной деятельности и характеристика общего и особенного в самообразовательной деятельности растущей личности на разных возрастных этапах ее развития. Определяются подходы к построению образовательных процессов, направленных на развитие умений организации самообразовательной деятельности и готовности личности к ее осуществлению.*

***Summary.** In the article the analysis of the line items existing in the modern pedagogics is provided in determination of an entity of self-educational activities and the characteristic of the general and special in self-educational activity of the growing personality at different age stages of the personality's development. In the article ap-*

proaches to creation of the educational processes aimed at the development of abilities of the organization of self-educational activity and readiness of the personality for her implementation are defined.

Проблема самообразовательной деятельности человека, являясь актуальной во все исторические эпохи развития человеческого общества, особое звучание получает в условиях современных социокультурных изменений, обусловленных в первую очередь информационной революцией во всех сферах деятельности человека. Информация, быстро обновляясь и устаревая, увеличиваясь в объемах и становясь основным средством развития общества, требует от человека новых компетенций в работе с ней. Новые требования развивающегося общества, предъявляемые к личности, ставят перед ней задачи, связанные с необходимостью самообразования и самосовершенствования на протяжении всей жизни. А следовательно, поднимают вопрос о готовности личности к самостоятельной организации и осуществлению собственной самообразовательной деятельности.

Обращаясь к вопросу понимания сущности самообразовательной деятельности, нам видится необходимым выделить основные тенденции в трактовке данного понятия различными учеными-исследователями и определить общее и особенное, характеризующее самообразовательную деятельность на разных возрастных этапах развития личности. Вышесказанное, а также определение подходов к построению образовательных процессов, направленных на развитие готовности и умений самостоятельной организации и осуществлению личностью самообразовательной деятельности, определяет основные цели и задачи нашего исследования.

Основными методами нашего исследования явились методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы, обобщения, систематизации, рефлексии личностного и профессионального опыта.

Анализ педагогической литературы позволяет отметить, что большинство ученых-исследователей определяют самообразовательную деятельность как самостоятельно организуемую познавательную деятельность, задаваемую внутренней мотивацией личности и оттого особо значимую для нее. Именно внутренняя мотивация толкает личность к самостоятельному определению своих потребностей и интересов, находящих выражение в целевых установках деятельности, т. е. видению желаемого для достижения результата, а также планирова-

нию, проектированию управлению и контролю за данной деятельностью и ее результатами.

Так, А. Я. Айзенбергом самообразование рассматривается как «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования ее образования» [1, с. 53]. Г. С. Закиров определяет самообразование как «самостоятельный направленный поиск в целях удовлетворения повышенного устойчивого интереса к познанию в определенной области человеческой деятельности» [2, с. 3]. А. П. Авдеев характеризует самообразование как «естественный процесс, направленный на удовлетворение познавательной потребности. И хотя этот процесс обусловлен требованиями общества, по своей природе он носит индивидуальный характер, т. к. направлен на удовлетворение познавательного интереса и потребности отдельных индивидов» [3].

Наряду с этим существует и более широкий взгляд на определение сущности понятия самообразовательной деятельности, который во главу угла ставит понимание самообразовательной деятельности как деятельности, направляемой самой личностью на конструирование и совершенствование «образа своего Я», как сознательное строительство собственной личности на основе представления о значимых ценностях, личностных качествах и отношениях.

Так, М. Л. Князева дает две трактовки данному понятию. В первом случае она определяет самообразование как самостоятельное овладение знанием, синонимичное понятиям «самонаучение», «самообучение», указывая на его узкий, практический смысл. Во втором случае самообразование рассматривается автором с более широкой позиции: как образование себя, т. е. строительство, сознательное созидание своей личности, близко к слову «самосозидание» [4, с. 9]. В связи с данным пониманием личность включается не только в самостоятельную познавательную деятельность, но и другие виды деятельности, позволяющие решить задачи построения нового «образа Я» и воплощение его в реальность.

Н. С. Михайлова считает, что самообразовательную деятельность можно рассматривать как вид деятельности, целью и содержанием которой является целенаправленное и целесообразное самоизменение субъекта, концептуально и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов [5, с. 24].

Обобщая вышесказанное, можно выделить общие критерии самообразовательной деятельности: добровольный характер, самостоятельно организуемая самой личностью; обусловленная внутренней мотивацией и инициативой самой личности, целенаправленная, носящая познавательный характер, основывающаяся на самоконтроле и рефлексии.

Анализируя протекание процессов самообразовательной деятельности, можно констатировать ее присутствие практически на всех возрастных этапах развития личности. Однако на каждом этапе очевидными становятся особенности данного вида деятельности, обусловленные ее возрастными особенностями развития. Так, в раннем детстве и в период дошкольного возраста ребенок включается в самообразовательную деятельность в большинстве случаев стихийно, руководствуясь ситуативными потребностями и недифференцированными или слабо дифференцируемыми познавательными интересами. С включением в специально организованные образовательные процессы в школьном возрасте ребенок постепенно овладевает умениями и навыками осуществлять отдельные самообразовательные действия в поисковой познавательной деятельности. На этапе школьного обучения ребенок приобретает опыт конструирования самообразовательной деятельности на основе представления о желаемых результатах деятельности, что задает векторную направленность самообразовательной деятельности, делая ее осознанно конструируемым процессом. Однако самостоятельность познания учащихся формируется в основном в сферах изучаемых предметов, которые задаются чаще всего педагогом и родителями.

В процессе взросления и достижения подросткового возраста доминирующими, задающими направления в самообразовательной деятельности становятся вопросы, касающиеся личностного развития учащихся. Дифференциация интересов учащихся в этом отношении направляет самообразовательную деятельность в сторону решения задач личностного, а позднее и профессионального самоопределения, построения концепции себя как зрелой личности и будущего профессионала. Ребенок сознательно начинает выбирать те виды и способы деятельности, которые обеспечивают достижение этих результатов как позицию в окружающем его социуме. Самообразовательная деятельность, таким образом, начинает характеризоваться дифференциацией ценностей и смыслов, значимых для самой личности, целенаправленностью, инициативностью, повышением самостоятельности со стороны самой личности.

В старшем подростковом возрасте и на этапе профессионального самоопределения наряду с указанными особенностями самообразовательной деятельности можно отметить ее прагматический характер, сознательность постановки более далеких перспективных целей, значительные волевые усилия, прилагаемые личностью для достижения результата. Однако зрелое отношение к самообразовательной деятельности и умение ее рационального построения можно констатировать только в случае сформированности системы базовых ценностей личностного развития, познавательной деятельности и др.

Возрастные психофизиологические особенности студентов обуславливают достаточно содержательный, всесторонний и реалистичный подход к самообразовательной деятельности. Целеполагание является для студента тем фактором, который определяет содержание и инструментарий планируемой самообразовательной деятельности. Выбор студентом содержания предмета самообразования в условиях педагогического процесса вуза осуществляется под его значимым влиянием.

Надо отметить, что на ступени профессиональной подготовки самообразовательная деятельность личности приобретает более сложную структуру, определяющуюся как сферами личностного и профессионального интересов, так и сферой сложившихся индивидуально значимых интересов и увлечений. Такая комбинация направленностей в развитии задает систему координат, в которой, на наш взгляд, происходит формирование образа целостной личности взрослого человека, включающего в себя понимание ее как члена общества, профессионала и индивидуальность.

Таким образом, можно заметить, что источники, формы и способы организации самостоятельной познавательной деятельности с взрослением личности усложняются и становятся более разнообразными. Динамика в самообразовательной деятельности отмечается в направлении перехода от стихийного, ситуативного включения личности в самообразовательную деятельность под руководством педагога к сознательно конструируемой на основе сложившейся системы ценностей, системной, самоуправляемой и самоконтролируемой деятельности.

Самообразование в последнее время все чаще рассматривается не просто как составляющая, а как стержневой компонент непрерывного образования. Указание на это можно найти в работах П. И. Пидкасистого, обращающего внимание на то, что самообразование шире понятия самообучения, и успех в самообразовании обес-

печивается в соответствии средств поиска и усвоения социального опыта внутренней установке личности [2, с. 26].

По мнению ученого, самообразование человека — это целенаправленная, систематическая познавательная деятельность, необходимая для решения задач, возникающих на разных этапах жизнедеятельности и социально значимых для достижения своей диспонибельности, удовлетворения своих потребностей не только в целях совершенствования своего образовательного уровня, но и получения второй и третьей специальности [6, с. 125].

Проблема формирования у обучающихся готовности к самообразованию в настоящее время становится одной из основных задач системы образования, поэтому необходимым видится решение следующих вопросов:

- формирование у учащегося представления о самообразовании как ценности и механизме саморазвития и самопостроения человеком себя как личности;
- стимулирование самообразовательной деятельности учащегося;
- формирование системы основных знаний о структуре самообразования как вида деятельности и умений ее самостоятельного планирования, проектирования и осуществления на основе тесной взаимосвязи учения, самообразовательной деятельности, научно-исследовательской работы и участия в решении производственных задач;
- овладение ресурсным обеспечением самообразовательной деятельности: методами, средствами, техниками и технологиями самообразовательной деятельности;
- решение вопросов управления самообразованием на основе системного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;
- развитие рефлексии на всех этапах собственной самообразовательной деятельности;
- постепенное преобразование педагогического процесса в самообразовательный на основе повышения уровня готовности к самостоятельной целенаправленной самообразовательной деятельности.

Значимость данных вопросов позволяет выделить следующие методологические подходы к решению проблемы готовности лично-

сти к самообразовательной деятельности: аксиологический, средовой, компетентностный, системный, личностно ориентированный, деятельностный, ведущими из которых, на наш взгляд, являются аксиологический и средовой. Так, аксиологический подход позволяет акцентировать внимание личности на ценности самообразовательной деятельности, актуализировать проблему собственного самообразования как эффективного самоизменения себя в плане личностного и профессионального саморазвития, запустить мотивационные механизмы, побуждающие к освоению норм самообразовательной деятельности и построению собственных стратегий ее организации.

Средовой подход в свою очередь позволяет задействовать фактор среды, влияющий на развитие и становление личности, через создание оптимальных ресурсных условий, позволяющих организовать образовательное пространство для решения поставленных задач. Важными составляющими в этой связи являются построение в образовательном учреждении системной организации предметно-пространственной и информационно-содержательной сред как единого целого; функциональное зонирование единого социокультурного и образовательного пространства в учреждении образования. Данные условия, на наш взгляд, предоставят личности возможность построить индивидуальные траектории и решить личностные задачи самообразовательной деятельности; установить взаимосвязи и переходы от воспитания к самовоспитанию, от образования к самообразованию. С учетом внутренней мотивации, которая является для личности движущей силой самообразовательной деятельности, сможет существенно повыситься эффективность решения указанных в нашем исследовании проблем и вопросов.

Библиографический список

1. Айзенберг, А. Я. Педагогические проблемы самообразования / А. Я. Айзенберг // Советская педагогика. — 1968. — № 11. — С. 51–61.
2. Закиров, Г. С. Самообразование учащихся / Г. С. Закиров. — Казань, 1967.
3. Авдеев, А. П. Влияние дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения на развитие у них стремления к самообразованию / А. П. Авдеев // Формирование у учащихся стремления к самообразованию. — Волгоград : ВГПИ, 1976. — С. 43–49.
4. Князева, М. Л. Ключ к самосозиданию / М. Л. Князева. — М. : Молодая гвардия, 1990.
5. Михайлова, Н. С. Основы самообразовательной деятельности : пособие / Н. С. Михайлова. — Гродно : ГрГУ, 2011. — 230 с.

6. Пидкасистый, И. П. Организация учебно-познавательной деятельности студента / П. И. Пидкасистый. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Педагогическое общество России, 2005. — 144 с.

УДК 796.85

К. Р. Козмоцкий

К. R. Komotskiy

*преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД (Беларусь)*

**ПУТИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

**THE WAYS OF INTENSIFICATION
OF THE STUDING PROCESS
OF THE ACADEMIC DISCIPLINE «PROFESSIONAL
AND APPLIED PHYSICAL TRAINING»**

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу методического подхода в воспитании специальных двигательных-координационных способностей курсантов, изучающих приемы самозащиты в рамках учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка», не имеющих предварительной спортивной подготовки. Рассмотрен и экспериментально обоснован путь форсирования прироста технического мастерства у данного контингента занимающихся.*

***Summary.** The article is devoted to the issue of the methodical approach in the education of special motor skills among young men who learning self-defense techniques within the framework of the academic discipline «professional and applied physical training». The way of increasing in technical skills of this contingent of dealers is examined and experimentally substantiated.*

Вопрос оптимизации построения тренировочного процесса в единоборствах всегда был актуальным для специалистов, работающих в детско-юношеских и спортивных школах, а также в спорте высших достижений [1]. Однако, как показывает практика, данный вопрос крайне редко рассматривается специалистами в разрезе профессионально-прикладной подготовки, в основе которой лежат единоборства. В данном случае речь идет о подготовке сотрудников орга-